



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



UNESCO Chair on
Lifelong Guidance and Counseling,
University of Wrocław
Institute of Pedagogy



Uniwersytet
Wrocławski

Life designing and counseling: searching career construction

Life Designing i poradnictwo: Jak pomagać w konstruowaniu kariery?

Maria Eduarda Duarte
Wdział Psychologii
Uniwersytet Lizboński

Kwestie do dyskusji:

Points for discussion:

Life Design framework for counseling – practice intervention:

- A intersubjective process
- Focused on career issues
- Structure (lifelong, holistic, contextual, preventive)

Philosophy of science

- social constructionism (social and cultural milieu)
- Life span-life space Theory (Super, 1957; 1980)

Question:

The practice intervention and the history of LD: separate issues?

Model konstruowania życia (Life Design) w poradnictwie – działania i praktyka:

- Proces intersubiektywny
- Koncentracja na zagadnieniach związanych z karierą
- Struktura (całozyciowość, holistyczność, kontekstowość, zapobieganie)

Filozofia nauki

- Konstrukcjonizm społeczny (środowisko społeczne i kulturowe)
- Teoria cyklu życia i przestrzeni życia (Super, 1957; 1980)

Pytanie:

Czy działania praktyczne i historia modelu Konstruowania Życia to oddzielne zagadnienia?

The concept of **counseling is comprehensive**, and might be viewed as one of the sources of information

Counseling must also be viewed from a **cultural framework**: integrate counseling within a specific culture

The conceptual definition, and the context of intervention

Question:

Ecological relatedness?

Koncepcja **poradnictwa jest pojemna**, można uważać je za jedno ze źródeł informacji

Poradnictwo należy także postrzegać w powiązaniu z pewnym **modelem kulturowym**: poradnictwo winno być wbudowane w konkretną kulturę

Koncepcyjna definicja i kontekst działań

Pytanie:

Jakie więzi ekologiczne występują w tym procesie?

Another key point: Evaluative information on culture and contexts:

- the stipulation of relevant and observable aspects of the construct (**situation sampling**), and items phrasing, in terms of operations and content choices (**function sampling**);
- differential variables and context information (**patterns of cultural and sub-cultural rewards**)

Question:

Prediction is still a goal, although in concert with exploration and promotion of knowledge

Kolejna ważna kwestia: informacje dotyczące kultury i kontekstu umożliwiające ocenę :

- określenie istotnych i obserwowalnych aspektów konstruktu (**dobór sytuacyjny**), oraz użytych sformułowań odnoszących się do działań i wyboru treści (**dobór funkcjonalny**);
- różnicujące zmienne i informacje na temat kontekstu (**wzorce kulturowych i subkulturowych nagród**)

Ważne zagadnienie:

Celem nadal jest prognoza, w połączeniu jednak z badaniem i powiększaniem wiedzy

The impossibility to limit vocational to the choice of a career in this 3rd millennium:

W trzecim tysiącleciu problemy zawodowe nie ograniczają się do wyboru kariery

- the importance of a theoretical model capable to describe the main factors and **processes of self-construction** and its respective **operationalization**
- In our knowledge-based societies interventions encounter new challenges on practical issues which impose extended articulations, namely a **comprehensive information** on cultural settings and social contexts.
- Zasadniczą sprawą jest wypracowanie teoretycznego modelu zdolnego do opisanie głównych czynników i **procesów samo-konstrukcji** oraz jego **operacjonalizacji**
- We współczesnych społeczeństwach wiedzy szczególnym wyzwaniem dla działań praktycznych jest znalezienie wielostronnych wyjaśnień i połączeń – **wszechstronnych informacji** o środowisku kulturowym i kontekstach społecznych.

Question: Is it possible?

Pytanie: Czy to możliwe?

Rozziew między zamiarami (celami) a działaniem

The gap between intentions (goals) and action

- The strength of intention and goal achievement they don't generate major magnitudes. Because of that they focus on a program developed to prevent markedly negative visions of the future in adolescents who are inclined to consider unnecessary to take care of the future and engage in their own life design
- Zamiary i pragnienie osiągnięcia celu nie zawsze są znaczne lub też nie prowadzą do znacznych efektów. Dlatego też powstają programy, które mają zapobiegać powstawaniu wyraźnie negatywnych wizji przyszłości wśród młodzieży, która skłonna jest uważać dbałość o przyszłość i zaangażowanie w konstruowanie swego życia za zbędne

Question:

Can LD counseling deal with this issue?

Pytanie:

Czy model Konstruowania Życia może pomóc w rozwiązaniu tego problemu?

- Vocational design related closely to the theory and socio-cultural context
- The importance of research on **career adaptability and career story construction**, two key elements in the model of life designing.
- the context, and the importance of a “kind” of the achievement of **Identity Prevention** in the Life Design framework , or, place focus on people’s future
- Projektowanie zawodowe jest blisko powiązane z teorią i kontekstem społeczno-kulturowym
- Istotne są badania nad **elastycznością kariery i konstruowaniem historii kariery**, dwoma kluczowymi elementami w modelu konstruowania życia.
- kontekst i ważność **ochrony tożsamości** w modelu Konstruowania Życia, czyli koncentracja na przyszłości jednostek

Question:

a theoretical framework is absolutely necessary to promote change

Zagadnienie:

Model teoretyczny jest warunkiem koniecznym wprowadzania zmian

- To launch new improvements to encourage adaptability in terms of **future orientation, self-control, curiosity, and confidence**. This is an important issue
- The challenge implies that tools used are accurate and their **interpretations made on such a way that do not favor or disfavor** any particular group or individual
- Wdrażanie ulepszeń podnoszących umiejętności dostosowawcze związane z **nastawieniem na przyszłość, samokontrolą, ciekawością i pewnością siebie**. To istotna kwestia.
- Trudność leży w doborze trafnych narzędzi i **interpretowaniu ich tak, aby nie popaść w stronniczość (ani w sensie pozytywnym ani negatywnym)** wobec jakiegokolwiek grupy czy jednostki

Question:

Paradigms, methodologies, and populations studies that encompass and account for diversity

Zagadnienie:

Paradygmaty, metodologie i badania populacyjne, które obejmują i biorą pod uwagę różnorodność

- **Research must encompass and account for diversity:** multi-disciplinary approaches can offer a more comprehensive understanding of what is vocational identity, in terms of the core issue of personal and career development becomes that of life-designing
- That's because of that, the intergenerational self as a site of **co-construction** of life and career stories can find a place where prevention could be associated with hope in the near future
- **What use of counseling?** The promotion of a diverse range of perspectives, techniques and methods contributes to the bettering and widening of the understanding of the construction of life projects within one's dependent context and dynamic.
- **Badania muszą obejmować i brać pod uwagę różnorodność:** podejścia wielodyscyplinarne umożliwiają szersze zrozumienie tożsamości zawodowej oraz wgląd w to, jak rozwój osobowy i rozwój kariery stanowią procesy konstruowania życia
- Z tego względu międzypokoleniowe ja jako obszar **współ-konstruowania** historii życia i kariery może znaleźć przestrzeń, w której zapobieganie łączy się z nadzieją w niedalekiej przyszłości
- **Jaką rolę ma poradnictwo?** Wykorzystanie zróżnicowanego wachlarza perspektyw, technik i metod przyczynia się do udoskonalenia i poszerzenia rozumienia konstruowania projektów życia w ramach zależnego kontekstu i dynamiki jednostki.

Question:

All this implies that career counselors should take into account the influence and interaction of personal characteristics and environmental factors. **HOW?**

Pytanie:

Wszystko to wskazuje, że doradcy kariery powinni brać pod uwagę wpływ i współoddziaływanie cech osobowych i czynników środowiskowych. **JAK?**

Najistotniejsze pytanie...

The big question...

Are we capable to close the gate and getting out from a technocratic perspective of knowledge, and take new roads, which means, pay attention to the new emerging career psychology perspectives other than the traditional way to face career problems, and, also, highlight the importance of individual differences as opposed to uniformization, which led us, during the machine age of the 20th century to the mechanization of behaviors as if all individuals were copies of a lost original....?

Czy jesteśmy zdolni zamknąć za sobą drzwi i porzucając technokratyczną wizję wiedzy wkroczyć na nową drogę, co oznacza zwrócenie uwagi na nowe, wyłaniające się w łonie psychologii kariery modele proponujące inne podejście do problemów zawodowych, oraz uwypuklanie różnic między ludźmi wbrew uniformizacji, która w zmechanizowanym XX wieku doprowadziła nas do umaszynowania ludzkich zachowań, tak jakby jednostki były kopiami utraconego oryginału...?

Stwierdzenie...

A statement...

- Theory and research should propose and investigate more intervening variables which affect the vocational behavior of human diversity: idiosyncrasy, ethnically, culturally
- Research must encompass and account for diversity
- Multi-disciplinary approach
- Qualitative and oriented procedures
- Teoria i badania powinny określić i zgłębić więcej oddziałujących zmiennych, które wpływają na zachowania zawodowe w kontekście ludzkiej różnorodności: czynniki osobowe, etniczne i kulturowe
- Badania muszą obejmować i brać pod uwagę różnorodność
- Podejście wielodyscyplinarne
- Procedury jakościowe i zorientowane

Kolejne stwierdzenie...

Another statement...

Counseling LD: not only in predicting career success, but in identifying and helping individuals **to develop competencies required for success** (adaptability in the life long process)

The use of counseling: should not only be supported by its correlations with external criteria, but also by its capacity for predicting another kind of success (subjective success and well-being)

Analysis of dialogues: based on an idiographic definition of success, not a nomothetic one

The results of counseling: located within a social-cultural context, and have to be read as such

Poradnictwo w konstruowaniu życia: nie tylko prognozowanie sukcesu zawodowego, ale także określanie **kompetencji niezbędnych do odniesienia** sukcesu i pomoc jednostkom w rozwijaniu ich (umiejętności dostosowawcze w procesie całościowym)

Rola poradnictwa: powinna opierać się nie tylko na powiązaniu z zewnętrznymi kryteriami, ale także na zdolności prognozowaniu innego rodzaju sukcesu (subiektywny sukces i dobrostan)

Analiza dialogów: oparta na idiograficznej, a nie nomotetycznej definicji sukcesu

Efekty poradnictwa: usytuowane są w kontekście społeczno-kulturowym i tak też należy je interpretować

Ostatnie pytanie...

The last question...

Counseling must not only serve the purpose of predicting success (a question of *ranking*), but it should also be helping to capitalize strengths or counterbalance weakness (a sense of *equilibrium*)

Counseling:

- As a *privileged instrument* to foster adaptation
- address the issues of life contexts

ARE WE READY TO ENGAGE IN THAT DIRECTION, AND TO DEFINITELY CROSS THE GATE AND TAKE THE ROAD AHEAD?

Poradnictwo nie może służyć jedynie do prognozowania sukcesu (*kwestia rankingu*), ale powinno również pomagać w wykorzystywaniu mocnych stron lub równoważeniu słabych (poczucie *równowagi*)

Poradnictwo:

- *uprzywilejowany instrument* wspomagający przystosowanie się i
- *zglobiający kwestie kontekstów* życia

CZY JESTEŚMY GOTOWI PÓJŚĆ W TYM KIERUNKU, ZDECYDOWANIE PRZEKROCZYĆ PRÓG I ŚMIAŁO DAŻYĆ DO PRZODU?

References

- Adler, A. (1929). *The science of living*. New York: Greenberg.
- Adler, A. (1933). *Le sens de la vie* (French ed., 1950). Paris: Payot.
- Bakhtin, M. M. (1981). *The dialogic imagination*. Austin, Texas: University of Texas Press
- Bandler, R., & Grinder, J. (1989). *The structure of magic I: a book about language and therapy*. Palo Alto, CA: Science and Behavior Books.
- Bateson, G. (1979). *Mind and nature*. UK: Bantam Books.
- Bauman, Z. (2007). *Liquid times: living in a age of uncertainty*. Cambridge: Polity Press.
- Bear, M., Connors, B., & Paradiso, M. (2002). *Neuroscience: exploring the brain*. Hagerstone, MA: Lippincott Williams & Wilkins.
- Betan, E. J. (1997). Toward a hermeneutical model of ethical decision making in clinical practice. *Ethics and Behavior*, 7, 347–365. doi:10.1207/s15327019eb0704_6.
- Billig, M. (1992). *Talking of the royal family*. London: Routledge.
- Bourdieu, P. (1979). *La distinction. Critique social du judgment*. [The distinction]. Paris: Ed. Minuit.
- Bourdieu, P. (1980). *Le sens pratique*. [The practical sense]. Paris: Ed. Minuit.
- Bryant, P., & Allen, D. (2009). Emerging organization's characteristics as predictors of human capital employment mode: a theoretical perspective. *Human Resources Management Review*, 19 (4), 347-355.
- Campbell, J. (1995). *Past Space and Self*. Cambridge, MA: MIT Press.
- Cardoso, P., Silva, J., Gonçalves, M., & Duarte, M. E. (2014). Innovative moments and change in career construction counseling. *Journal of Vocational Behavior*, 84, 11-20. doi: 10.1016/j.jvb.2013.10.001
- Chomsky, N. (1975). *Reflections on language*. NY: Pantheon Books.
- DeFillippi, R., & Arthur, M. (1996). Boundaryless contexts and careers: a competency-based perspective. In M. B. Arthur & D. M. Rousseau (Eds.), *The boundaryless career* (pp.116-131). Oxford: Oxford University Press.
- Descartes, R. (1968). *The philosophical works of Descartes* (vol. I). Cambridge: Cambridge University Press.
- Drennan, D., Levett, A., & Swartz, L. (1991). Hidden dimensions of power and resistance in the translation process: A South African perspective. *Culture, Medicine, and Psychiatry*, 15, 361-381

References


- Duarte, M. E. (2009). The psychology of life construction. *Journal of Vocational Behavior*, 75 (3), 259-266. doi: 10.1016/j.jvb.2009.06.009
- Duarte, M. E. (2009b). Um século depois de Frank Parsons: escolher uma profissão ou apostar na psicologia da construção da vida? [A century after Parsons: choosing an occupation or a bet in the psychology of life construction?] *Revista Brasileira de Orientação Profissional*, 10 (2), 05-14.
- Duarte, M. E. (2010, Julho). Restructuring career counseling: objectives and instruments. A case study. In R. Van Esbroeck (Convenor). *Life Design Symposium*. Symposium presented at 27th International Congress of Applied Psychology, Melbourne, Australia.
- Duarte, M. E. (2012). Reflections on the training of career counselors. *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 7 (4), 265-275. Retrieved from <http://www.world-education-center.org/index.php/cjes/article/view/911>
- Duarte, M. E. (2015). Some reflections on guidance and career counseling in the 21st century. In A. diFabio & J-L. Bernaud (Eds.), *The psychological construction of the identity in 21st century. A new intervention theory for developing the self in turbulent times* (pp. 59-72). NY: Nova Science Publishers.
- Duarte, M. E., & Cardoso, P. (2015). The Life Designing paradigm: from practice to theory. In L. Nota & J. Rossier (Eds.), *Handbook of Life Designing Paradigm: from theory to practice, from practice to theory* (pp.41-57). Boston, MA: Hogrefe Publishing.
- Duarte, M. E., Soares, C., Fraga, S., Rafael, M., Lima, R., Paredes, I., Agostinho, R., & Djaló, A. (2012). Career Adapt-Abilities Scale- Portugal Form: Psychometric properties and relationships to employment status. *Journal of Vocational Behavior*, 80, 725-729. doi: 10.1016/j.vb.2012.01.019
- Dumay, J. (2009). Reflective discourse about intellectual capital: research and practice. *Journal of Intellectual Capital*, 10 (4), 489-503.
- Einstein, A. (1934). *Essays in science*. New York: Philosophical Library.
- Elias, N. (1991). *La société des individus*. Paris: Fayard.
- Ferreira Marques, J. (1993). El compromiso de la orientación escolar y profesional con los cambios de la sociedad. In *Actas, Asociación Española para la Orientación Escolar y Profesional*, Tenerife, 67-75.

References

- Foucault, M. (1979). *Discipline and punish*. London: Allen Lane
- Frege, G. (1977). *Translations from the philosophical writings of Globot Frege*. P.Geach, & M. Black (Eds). Oxford: Basil Blackwell.
- Gadamer, H-G. (1975). *Truth and method*. New York: Continuum.
- Gergen, K. J. (2001). Psychological science in a postmodern context. *American Psychologist*, 56, 803-813.
- Guichard, J. (2009). Self-constructing. *Journal of Vocational Behavior*, 75 (3), 251-258.
- Guichard, J. (2012). Quais os desafios para o aconselhamento em orientação no início do século 21? [What are the challenges for career counseling at the beginning of the 21st century?]. *Revista Brasileira de Orientação Profissional*, 13 (2), 139-152. Retrieved from <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rbop/v13n2/02.pdf>
- Harre, R., & van Langenhove, L. (1999). The dynamics of social episodes. In R. Harre and L. van Langenhove (Eds.), *Positioning theory* (pp.1-13). London: Sage.
- Hawes, S. E. (1998). Positioning a dialogical reflexivity in the practice of feminist supervision. In B. M. Bayer & J. Shotter (Eds.), *Reconstructing the psychological* (pp. 94-110). London: Sage Publications.
- Herr, E. & Cramer, S. (1996). *Career guidance and counseling through the life span* (5th ed.). New York: Harper Collins.
- Hirschi, A. (2011). Vocational Identity as a Mediator of the Relationship between Core Self- Evaluations and Life and Job Satisfaction. *Applied Psychology: An International Review*, 60 (4), 622-644. doi: 10.1111/j. 1464-0597.2011.00450.x
- Hofstede, G. (1991). *Cultures and organizations, software of the mind. Intercultural cooperation and its importance for survival*. London: Harper Collins Business.
- International Commission on Education for the twenty first century (1996). *Learning: the treasure within. Report to UNESCO of the International Commission on Education for the twenty first century*. Paris: UNESCO.
- International Labour Office (2006). The decent work deficit: A new ILO report outlines the latest global employment trends. *World of work*, 56, 12-15.
- James, R. K., & Gilliland, B. E. (2003). *Theories and strategies in Counseling & Psychotherapy* (5th ed.). Boston, MA: Allyn and Bacon.
- Jung, C. (1939). *The integration of the personality*. Oxford: Farrar & Rinehart.
- Kargulowa, A. (2013). Why we need counsellological research: towards an anthropology of counselling. *Journal of Counsellogy*, 258-276
- Kohler, W. (1917/1925). *Mentality of Apes*. London: Routledge & Keagan Paul.
- Kott, S., & Droux, J. (Eds.). (2013). *Globalizing social rights. The International Labour Organization and beyond*. Geneva: Palmgrave Macmillan.
- Lacan, J. (1978). *Le séminaire Livre II: Le moi dans la théorie de Freud et dans la technique de la psychoanalyse*. [The seminar: Book II].Paris: Seuil.

References

- Lowenthal, D. (1985). *The past is a foreign country*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- MLA style: "Wisława Szymborska - Nobel Lecture: The Poet and the World". Nobelprize.org. Nobel Media AB 2014. Web. 22 Feb 2015. <http://www.nobelprize.org/nobel_prizes/literature/laureates/1996/szymborska-lecture.html>
- Pierce, C. S. (1955). *Philosophical writings of Pierce*. (J. Buchler, Ed.). NY: Dover.
- Podgórna, V., & Podgórný, M. (2013). UNESCO Chair of Lifelong guidance and counselling: conference career guidance, education, and dialogue for a fair and sustainable human development. *Journal of Counsellogy*, 329-334
- Popper, K. (1972). *Objective knowledge*. Oxford: Clarendon Press.
- Ricoeur, P. (1985). The text as dynamic identity. In M. Valdez, & O. Miller (Eds.), *Identity of the literary text* (pp. 175-186). Toronto: University of Toronto Press.
- Rogers, C. (1942). *Counseling and Psychotherapy*. Boston: Houghton Mifflin.
- Sampson, E. E. (1998). Life as embodied art: The second stage beyond constructionism. In B. M. Bayer & J. Shotter (Eds.), *Reconstructing the psychological* (pp. 21-32). London: Sage Publications.
- Saussure, Ferdinand de (1910-1911). *Cours de linguistique générale*. Genève, 1916.
- Savickas, M. (2011). *Career counseling*. Washington, DC: American Psychological Association.
- Savickas, M. (2012). Life Design: a paradigm for career intervention in the 21st century. *Journal of Counseling & Development*, 90, 13-19.
- Savickas, M., Nota, L., Rossier, J., Dauwalder, J-P., Duarte, M. E., Guichard, J., Soresi, S., Van Esbroeck, R., & Van Vianen, A. (2009). Life designing: A paradigm for career construction in the 21st century. *Journal of Vocational Behavior*, 75 (3), 239-250. doi: 10.1016/j.vb.2009.04.004
- Shotter, J. (1998). Social construction as social poetics. In B. M. Bayer & J. Shotter (Eds.), *Reconstructing the psychological* (pp. 33-51). London: Sage Publications.
- Steiner, G. (1978). *On difficulty and other essays*. UK: Oxford University Press.
- Super, D. (1957). *The psychology of careers*. New York: Harper & Row.
- Super, D. E. (1980). A life-span, life-space approach to career development. *Journal of Vocational Behavior*, 16, 282-298. doi: 10.1016/0001-8791(80)90056-1
- Swartz, L. (1998). *Culture and mental health: A southern African view*. Cape Town: Oxford University Press.
- Tappan, M. B. (1997). Interpretive psychology: Stories, circles, and understanding lived experience. *Journal of Social Issues*, 53(4), 645-656.
- Teixeira, M., Bardagi, M., Lassance, M., Magalhães, M., & Duarte, M. E. (2012). Career Adapt-Abilities Scale- Brazilian Form: Psychometric properties and relationships to personality. *Journal of Vocational Behavior*, 80, 680-685.

A red pushpin is pinned to the left side of a yellow sticky note. The note is placed on a corkboard background.

DZIEKUJE !